



ประกาศโรงเรียนพระกุมารเยซูบ้านไผ่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพระกุมารเยซูบ้านไผ่
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพระกุมารเยซูบ้านไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนพระกุมารเยซูบ้านไผ่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนพระกุมารเยซูบ้านไผ่ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพระกุมารเยซูบ้านไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวกัญญา ตั้งสุขเกษมสันต์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระกุมารเยซูบ้านไผ่



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพระกุมารเยซูบ้านไผ่
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพระกุมารเยซูบ้านไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
๒) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
๓) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	
๔) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
๕) ร้อยละ ๙๐ ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	
๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	
๒) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	
๓) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
๔) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีความเชื่อศรัทธาสุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจ และมีความรับผิดชอบ	
๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	
๒) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	
๓) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและทิ้งขยะได้ถูกที่	
๔) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	
๕) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฏิบัติตามเป็นผู้นำผู้ตาม มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
๑) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	
๒) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	
๓) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจได้	
๔) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	
๕) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	
๖) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๑) มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
๒) หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน-ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระดับดีเลิศ	
๓) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	
๔) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	
๒) ร้อยละ ๙๐ ของครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามา กำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม	